

**ГОРОДСКОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»  
*Номинация «Навигаторы детства»***

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ  
*«Ларец школьных дел: от идеи – к воплощению»***

**Автор воспитательной практики:  
Советник директора по  
воспитанию и взаимодействию с  
детскими общественными  
объединениями МБОУ  
«Гимназия №33»  
Авиастроительного района  
г.Казани  
Митрофанова Екатерина  
Александровна**

**Казань**

**2025**

## Описание воспитательной практики

№	Структурные компоненты	Содержание
1.	<p style="text-align: center;">обоснование актуальности воспитательной практики</p>	<p style="text-align: center;">Современная образовательная среда</p> <p>сталкивается с вызовами пассивности, потребительского отношения и низкой мотивации учащихся к участию в общественной жизни школы. Это доказывают исследования Института воспитания, которые показали, что свыше 20% учащихся 8-11 классов имеют низкую мотивацию к участию в общественных организациях и 16% - к культурно-досуговой деятельности.</p> <p>Традиционные модели ученического самоуправления часто охватывают лишь узкий круг «активистов», оставляя большинство детей в роли пассивных наблюдателей, что противоречит принципам воспитания и формирования гражданской ответственности.</p> <p>В условиях разнообразия детских интересов, способностей и психологических особенностей возникает необходимость в создании гибкой, персонализированной системы вовлечения. Федеральные государственные образовательные стандарты и Стратегия развития воспитания подчеркивают важность формирования деятельностной, социально ответственной личности. Предлагаемая практика напрямую отвечает на эти запросы, создавая среду, где каждый ученик, вне зависимости от возраста,</p>

		<p>успеваемости и статуса, может стать «автором изменений», реализовав свой вклад в жизнь школьного коллектива на основе личных интересов и компетенций</p>
2.	<p>краткое описание (аннотация) воспитательной практики</p>	<p>«Ларец школьных дел» — это сквозная, многоуровневая технология организации воспитательного пространства, которая трансформирует культуру школьной жизни от модели «актив + зрители» к модели «сообщество соавторов».</p> <p>Практика основана на принципе «Я могу + Нам нужно = Проект». Она способствует выявлению детских компетенций и школьных проблем, соединяя их через создание краткосрочных, реализуемых микро-проектов. Практика имеет форматы, адаптированные для всех возрастных категорий: от игровых форматов в начальной школе до социально-преобразующих инициатив в старших классах. Ключевым элементом является переосмысление роли ученического совета как сетевого хаба, который не управляет, а поддерживает инициативы, возникающие в любой точке школьной воспитательной среды.</p>
3.	<p>цель воспитательной практики</p>	<p>Формирование у обучающихся 1-11 классов субъектной позиции, социальной ответственности и мотивации к созидательной деятельности через создание системы выявления, поддержки и реализации личностно значимых микро-проектов, направленных на улучшение школьной</p>

		воспитательной среды и укрепление общности.
4.	задачи воспитательной практики	<p>1. Выявить спектр интересов, скрытых талантов и компетенций учащихся разных возрастов («Я могу»).</p> <p>2. Совместно с детьми определить актуальные проблемы и точки роста школьной среды («Нам нужно»).</p> <p>3. Обучить учащихся алгоритму создания и реализации краткосрочного микро-проекта (от идеи до презентации результата).</p> <p>4. Создать многоуровневую систему поддержки (ресурсной, экспертной) для проектов разной возрастной категории и сложности.</p> <p>5. Внедрить систему публичного признания любого, даже самого малого, успешного вклада.</p> <p>6. Преобразовать деятельность традиционного ученического совета в работу сервисного центра для проектных инициатив.</p>
5.	планируемые результаты воспитательной практики	<p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начальная школа (1-4 класс): Получат первый опыт реализации коллективно-творческого дела в игровой форме; научатся видеть свою роль в общем результате; сформируют положительный эмоциональный опыт.</li> <li>Основная школа (5-7 класс): Совершенствуют навыки проектного мышления, командного взаимодействия, базового планирования; осознают связь между личными интересами и общественной пользой; повысят</li> </ul>

		<p>самооценку через успешный реализованный проект.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Старшая школа (8-11 класс): Приобретут компетенции в области управления и организации микро-проектов, работы с ресурсами, публичных презентаций; сформируют портфолио личных достижений; укрепят лидерские и организаторские качества. <p>Для педагогического коллектива и школы в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание постоянно обновляемой «Карты воспитательной среды».</li> <li>• Повышение уровня вовлеченности учащихся в жизнь школы предположительно на 30%.</li> <li>• Формирование устойчивой системы (наставничество «старший – младший» в рамках реализации микро-проектов).</li> <li>• Конкретные, видимые улучшения школьной воспитательной среды</li> </ul> </li></ul>
6.	целевая аудитория воспитательной практики и количество участников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прямые участники: Учащиеся МБОУ «Гимназия №33» (1-11 классы)</li> <li>• Косвенные участники: Классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО, педагог-психолог, родители</li> </ul>
7.	кадровые ресурсы реализации воспитательной	<p>1. Координатор: Советники директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО / заместитель директора по ВР.</p>

	практики	<p>2. Кураторы: Педагоги-организаторы, педагог-психолог.</p> <p>3. Тьюторы: Классные руководители, учителя-предметники, заинтересованные в сопровождении детских инициатив.</p> <p>4. Организаторы: Сетевой хаб ученического совета (10-15 человек из 8-11 классов).</p> <p>5. Эксперты: Привлекаемые родители, выпускники, социальные партнеры для консультаций.</p>
8.	научно-методические ресурсы реализации воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методология: Метод Коллективно творческого дела по И.П. Иванову</li> <li>• Диагностический инструментарий: Многомерная шкала школьной вовлеченности (Автор: M. Wang et al. (2019), адаптация: Т. Г. Фомина, В. И. Моросанова (2020)</li> <li>• Технологические карты: Пошаговые алгоритмы для трех возрастных модулей от ВДЦ «Океан» (Авторы методического пособия «Проект за 10 шагов» – коллектив разработчиков): «Играем в проект» (1-4 кл.), «Создаем проект» (5-9 кл.), «Ведем проект» (10-11 кл.).</li> </ul>
9.	материально-технические ресурсы реализации воспитательной практики	<p>1. Пространство: Центр детских инициатив «Сетевого хаба» (доска проектов, зона для встреч).</p> <p>2. Канцелярские товары, Ноутбук, флипчарт, маркерная доска для визуального оформления идей проектов</p> <p>3. Цифровые ресурсы: Выделенный</p>

		раздел на школьном сайте/в соцсетях для анонсов и презентаций проектов; облачное хранилище (Яндекс.Диск/Google Диск) для шаблонов и портфолио; мультимедийное оборудование для презентаций.
10.	ресурсы социального партнерства и проч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское сообщество: Экспертиза в профессиональных областях, помощь в реализации проекта.</li> <li>• Учреждения допобразования: МБУ ДО «ЦВР» Авиастроительного района, гуманитарная помощь бойцам СВО «Свечи-печи», реабилитационный центр «Мечта»: Проведение мастер-классов, консультационная поддержка технологичных проектов.</li> <li>• Библиотеки, музеи, общественные организации: Предоставление площадок, информации, тем для социальных проектов.</li> </ul>
11.	формы реализации воспитательной практики (краткое описание мероприятий в рамках реализации воспитательной практики)	<p><b>1.</b> Запускающий цикл «Большая сборка» (сентябрь):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Первичная диагностика (1-11 кл.): Серия классных часов с диагностикой «Я могу/Нам нужно».</li> <li>○ «Фестиваль возможностей»: Генерация проектных замыслов.</li> </ul> <p><b>2.</b> Рабочий цикл (октябрь-март):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Возрастной модуль 1-4 кл. «Проект-приключение»: Краткосрочные (1-2 недели) КТД в игровом формате («Создаем сказочную карту рекреации», «Организуем выставку «Мой питомец»»).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Возрастной модуль 5-7 кл. «Проект-решение»: Более долгие (2-4 недели) проекты по улучшению школьного быта («Школьное радио/подкаст», «Оформление тематической зоны в библиотеке», «Экологический десант»).</li> <li>○ Возрастной модуль 8-11 кл. «Проект-воздействие»: Социальные, профориентационные, исследовательские проекты с внешними партнерами («Школа молодого блогера» для среднего звена, «Социальный ролик» для районной телекомпании).</li> </ul> <p><b>3. Итогово-рефлексивный цикл (апрель):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ «Фестиваль достижений»: Гала-презентация всех реализованных за год проектов. Награждение не по номинациям, а по особым признакам («Самый дружный проект», «Проект-открытие», «За самый смелый эксперимент»).</li> <li>○ Стратегическая сессия: Рефлексия, сбор обратной связи от участников</li> </ul>
12.	период реализации воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полный цикл: Один учебный год (сентябрь – май) с перспективой ежегодного повторения и развития.</li> <li>• Цикл одного микро-проекта: От 1 недели до 1,5 месяцев в зависимости от возраста и сложности.</li> </ul>
13.	результаты реализации воспитательной практики (количественные и	<p>Количественные показатели (примерные за год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализовано не менее 6 проектов разной направленности.</li> <li>• Привлечено 90% учащихся, которые</li> </ul>



	качественные).	<p>приняли непосредственное участие в роли авторов, исполнителей, помощников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведено не менее 12 консультаций «Сетевого хаба».</li> <li>• Создано 6 материальных/цифровых продуктов, улучшающих школьную среду.</li> </ul> <p>Качественные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У учащихся: получение нового опыта в реализации КТД, научились видеть свою роль в общем результате, формирование положительного эмоционального опыта, развитие навыков проектного мышления, командного взаимодействия, базового планирования, осознание связи между личными интересами и общественной пользой, повышение самооценки через успешно реализованный проект, приобретение компетенций в области управления проектами, работы с ресурсами, публичных презентации, укрепление лидерских и организаторских качеств.</li> <li>• В школьной среде: Создание постоянно обновляемой «Карты воспитательной среды», повышение вовлеченности учащихся в школьную жизнь, формирование устойчивой системы наставничества; рост удовлетворенности всех участников образовательных отношений.</li> <li>• Для педагогов: Появление нового, эффективного инструмента воспитательной работы</li> </ul>
--	----------------	---

14.	дополнительны е материалы (рисунки, диаграммы, таблицы и т.п.)	-
15.	использованная литература, ссылки, сайты	<p>1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования.</p> <p>3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно творческих дел. – М.: Педагогика, 1989.</p> <p>4. Мониторинг ценностных ориентаций современной молодежи // Институт науки URL: <a href="https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/">https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/</a> (дата обращения: 04.01.2026)</p> <p>5. Многомерная шкала школьной вовлеченности // Психологические тесты URL: <a href="https://psytests.org/parent/mses.html">https://psytests.org/parent/mses.html</a> (дата обращения: 20.12.2025).</p>

16.	отчёт по результатам проверки на оригинальность	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ARKI5FvdMedZGQ">https://disk.yandex.ru/i/ARKI5FvdMedZGQ</a>
-----	--	---